

“Утверждаю”

ректор Ошского государственного
университета, доктор филологических
наук, профессор К.А.Исаков



4" 03. 2017г.

Отзыв

ведущей организации-кафедры педагогики Ошского государственного университета на диссертационную работу Нуркуловой Эльмиры Рыскельдиевны “Совершенствование содержания профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов”, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы исследования. Как указывает автор, в концепции модернизации системы высшего профессионального образования Кыргызской Республики поставлена задача – подготовка компетентных специалистов, способных к самостоятельной работе в современных условиях.

Разработка образовательных стандартов нового поколения ставит перед профессиональным сообществом высшей школы особую задачу: сделать образование стратегически ориентированным, отвечающим не столько потребностям сегодняшней системы образования, сколько вызовом социального развития. Компетентностная функция современного библиотекаря позволяет предложить ряд новых ориентиров профессиональной подготовки, поставить задачу формирования новых компетенций на основе гуманитарно-ориентированного, маркетингового, компетентностного подходов.

Переход библиотек на инновационный путь развития требует интеллектуализации всех сфер деятельности. Это позволяет направить потенциал библиотек на поиск инновационных форм работы, способствует индивидуализации их работы, что в итоге приводит к формированию стратегии развития библиотек. Перемены, происходящие в библиотеках, обусловлены объективными причинами развития общества и влияют на профессиональные потребности специалистов библиотечного дела. Поэтому библиотечные кадры, а точнее, их квалификация выступают одновременно и важнейшим ресурсом, и субъектом перемен, от интеллектуальной и психологической готовности которых зависит эффективность преобразований в библиотечном деле.

В связи с этим, автор подчеркивает, что библиотекам на современном этапе не хватает квалифицированных специалистов, способных технически и экономически грамотно организовать деятельность современных библиотек. Это связано, прежде всего, с недостаточным уровнем формирования профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов, которым необходимо знать не только особенности рынка научно-технической и информационной продукции, его принципы, направления, но и уметь оценивать деятельность библиотеки как элемент культурной, информационной, научной и образовательной инфраструктуры общества.

Изучение и анализ существующей системы подготовки библиотечных специалистов в Кыргызстане свидетельствует о наличии противоречий между:

– ориентацией потребителей образовательных услуг на качественное и профессиональное удовлетворение их потребностей, в том числе в области библиотечных ресурсов, и недостаточным уровнем профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов;

-дидактическими возможностями в совершенствовании профессиональной компетентности библиотечно-информационных

специалистов и недостаточным уровнем их адаптации в целостном педагогическом процессе вуза.

По мнению автора, эти противоречия свидетельствуют о наличии проблемы, суть которой состоит в разработке компетентного подхода в содержании подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов, что обусловило тему диссертационного исследования: «Совершенствование содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов».

Мы считаем, что актуальность диссертационного исследования Нуркуловой Эльмиры Рыскельдиевны не вызывает сомнения.

В соответствии с указанными предпосылками в диссертационной работе определена цель, которая направлена. На научно-теоретическое обоснование содержания профессиональной компетентности и разработке модели формирования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов.

Исходя из цели поставлены задачи исследования, которые охватывают ряд проблем:

1. Анализ развития библиотечно-информационного образования и определение тенденции, содержания профессиональной компетентности библиотечно-информационного специалиста.

2. Определение педагогических условий совершенствования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов.

3. Разработка модели совершенствования профессиональных компетенций будущего библиотечного специалиста.

4. Экспериментальная проверка эффективности разработанной модели и педагогических условий подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, сформулированы цель и задачи, раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Изложены положения, выносимые на защиту, определен личный вклад соискателя в апробации и внедрения результатов исследования.

Первая глава **“Теоретико-методологические основы исследования развития профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов”** посвящена реализации первой задачи исследования. Решение данной задачи автором осуществлялась на основе анализа развития библиотечно-информационного образования, определения тенденций развития библиотечного дела и содержания подготовки библиотечно-информационного специалиста.

По мнению автора, основные тенденции развития библиотечного дела связаны в настоящее время, прежде всего, с кардинальными изменениями во внешней информационной среде и наиболее глобальным фактором, влияющим на развитие всех сфер человеческой деятельности, и в частности библиотечного дела, является информатизация, которая вносит изменения в потребности пользователей, в профессиональные требования к специалистам библиотечного дела. Для этого необходимо по новому оценить социальную роль библиотек и библиотечной профессии, которая реализуется на стыке трёх самых значимых пространственных явлений в обществе-информации, культуры и образования.

На основе анализа подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов в высшей школе Кыргызской Республики, автор приходит к выводу о том, что именно формирование систем компетенций обеспечит качество профессиональной подготовки и конкурентоспособности и выделяют следующие специальные компетенции:

-изучать и анализировать библиотечно-информационную деятельность (в том числе владеть методами количественной и качественной оценки работы библиотеки, использовать научные методы сборы и обработки

эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности);

-решать задачи по организации и осуществлению текущего учета и отчетности, планирования деятельности библиотечно-информационного учреждения;

-формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления библиотекой;

-использовать правовые и нормативные документы как объекты профессиональной организационно-управленческой деятельности;

-выстраивать эффективные внутрибиблиотечные коммуникации;

-организовать систему маркетинга библиотечно-информационной деятельности (в том числе проводить социологические, психолого-педагогические и маркетинговые исследования);

-анализировать управленческую деятельность библиотечно-информационных учреждений;

-использовать различные методы и приемы мотивации, стимулирования труда персонала библиотеки;

-управлять профессиональными инновациями (в том числе готовность к выявлению, оценки и реализации профессиональных инноваций, способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности);

-участвовать в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности(в том числе готовность к социальному профессиональному партнерству);

-применять результаты прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере;

-принимать обоснованные управленческие решения в профессиональной деятельности.

Среди особо значимых профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр по направлению подготовки "библиотечно-

информационная деятельность”, автором отмечены организационно-управленческие, которые позволят выпускнику качественно реализовать закрепленные в ГОС базовые организационно-управленческие, научные и методические виды профессиональной деятельности, в том числе применения инструментария менеджмента и маркетинга, развивающих менеджерские компетенции.

Подытоживая, автор, приходит к выводу о том, что внедрение компетентного подхода в подготовку библиотечного специалиста требует комплексного пересмотра всей образовательной системы в целом, начиная с целей обучения и заканчивая оценкой его результатов и определяет современные тенденции развития библиотечно-информационного образования на основе компетентного подхода.

Вторая глава **“Пути совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов”** ориентирована на реализацию второй и третьей задач исследования. Для формирования профессиональных компетенций автором определены **педагогические условия**, как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

На основе анализа педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых в области развития профессиональной компетентности студентов, автором, была разработана **модель** совершенствования профессиональной компетентности будущего специалиста на основе организации педагогических условий, с учетом теоретико-методологических подходов и принципов, положенных в основу исследования.

Представленная автором, модель совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов:

-основывается на применении новых форм и способов удовлетворения информационных потребностей субъектов;

-поможет активизации личности обучающегося, с помощью современных педагогических технологий;

-максимально приближает отечественную систему подготовки библиотечно-информационных специалистов к международным нормам.

В соответствии с этим, можно отметить, что профессиональное образование будущего библиотечно-информационного специалиста основывается на активном развитии личности студента в учебном процессе и предполагает подчинение всего процесса обучения в вузе требованиям и закономерностям развития личности студента.

В третьей главе **“Педагогический эксперимент по модели подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов в учебном процессе”**, автором, представлен результат опытно-экспериментальной работы.

Основными задачами педагогического эксперимента были: апробация содержания спецкурса, определение критерий и показателей уровня сформированных компетенций.

Важное прикладное значение имеет спецкурс **“Менеджмент библиотечно-информационной деятельности для совершенствования библиотечно-информационных специалистов”**.

Можно положительно оценить разработанные диссертантом рекомендации по модели совершенствования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов в системе высшей школы, с учетом теоретико- методологических подходов.

Сформированные соискателем следующие выводы: - определены современные тенденции развития библиотечно-информационного

образования требующие обновления структуры и содержания подготовки библиотечных специалистов;

-развитие профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении специальных организационно-педагогических условий обеспечивающих фундаментальную подготовку;

-разработана модель совершенствования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов в системе высшей школы, с учетом теоретико- методологических подходов и принципов, положенных в основу исследования;

-полученные экспериментальные данные позволяют констатировать, что разработанные автором модель и программа спецкурса "Менеджмент библиотечно-информационной деятельности" по подготовке будущих библиотечно-информационных специалистов в своей совокупности активизируют формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов в библиотечно-информационной деятельности;

-создают предпосылки для успешного решения проблемы совершенствования содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что диссертантом проанализирован опыт отечественных и зарубежных ученых; определено содержание профессиональной компетентности библиотечно-информационного специалиста; педагогические условия профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов; на опытно-экспериментальной основе работы доказана разработанная модель формирования профессиональной компетентности и эффективность спецкурса по подготовке будущих библиотечно-информационного специалистов.

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы

преподавателями в процессе подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов, разработчиками учебных программ, учебников, методических пособий, виды самостоятельной работы могут быть использованы при изучении других дисциплин, на курсах усовершенствования. Материалы исследования были использованы соискателем при чтении дисциплины студентам библиотечно-информационной специальности в БГУ им. К. Карасаева «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическое обоснование компетентного подхода в подготовке будущих библиотечно-информационных специалистов.

2. Совершенствование профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов может успешно функционировать при соблюдении специальных педагогических условий, обеспечивающих фундаментальную подготовку студентов.

3. Модель совершенствования профессиональных компетенций будущего библиотечного специалиста, основанная на компетентном подходе.

4. Разработанный спецкурс дисциплины «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», включающий в себя обучающие видео, аудио, теле- и др. информационные материалы и результаты опытно-экспериментальной работы и выводы об эффективности цели, выбора логики и методов исследования.

Личный вклад соискателя заключается в: теоретическом обосновании необходимости совершенствования процесса подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов; разработке модели подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов; апробировании спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности». Полученные результаты позволили доказать возможные пути

совершенствования процесса подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и выводы диссертации были положены в основу выступлений и докладов автора: Межд. науч.-практ. конф. «Непрерывное образование в новом информационном пространстве», г. Бишкек, БГУ, 2001 г.; Науч.-практ. конф. «Библиотечно-информационное образование Кыргызстана: состояние и перспективы», г. Бишкек, БГУ, 28 мая 2008 г.; Межд. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы модернизации начального и специального образования в КР», г. Бишкек, КГУ им. И. Арабаева, 15 июня 2012 г.; Межд. науч.-практ. конф. «Непрерывное и дистанционное образование в новом информационном пространстве», г. Бишкек, ИНДО при БГУ им. К. Карасаева, 12 мая 2014 г.

Обсуждение диссертационного исследования выполнялась на кафедре педагогики КГУ им. И. Арабаева.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.

Результаты исследования отражены в 10 публикациях, в том числе в методических изданиях, статьях в том числе в методических изданиях, статьях, в информационно-педагогических журналах, в текстах докладов на международных, республиканских, областных конференциях и семинарах.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы. В нем достаточно подробно представлены теоретические предпосылки совершенствования содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов и соответствующие им педагогические условия.

Диссертационная работа в целом является законченным научным исследованием, выполненным на высоком теоретическом уровне и представляет несомненный интерес широтой анализа и теоретических обобщений.

Предложения и замечания по диссертационной работе:

1. В теоретическом обзоре недостаточно внимания уделено степени разработанности проблемы, можно было бы усилить элемент полемики с другими исследователями. (Гл.1.1.1)

2. На наш взгляд, не полностью раскрыты технологии приобретения выделенных компетенций в структурно-содержательной модели формирования будущих библиотечно-информационных специалистов. (Гл.2.2.2.)

3. Было бы эффективным показать сравнительный анализ других существующих моделей формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, основанных на компетентностном подходе (Гл.2.2.2.)

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации и не имеют принципиального значения.

По результатам обсуждения диссертации Нуркуловой Эльмиры Рыскельдиевны на тему: “Совершенствование содержания профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов” на кафедре педагогики Ошского Государственного университета было отмечено, что она может рассматриваться как самостоятельное научное исследование, выполненное на высоком научно – теоретическом уровне и в полной мере соответствует требованиям. “Положения о порядке присуждения ученых степеней” На основании изложенного, считаем, что Нуркулова Э.Р. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики 14 марта 2017 года(протокол №7)

Зав.кафедрой педагогики

к.п.н., доцент:

подпись Б.Ш, Тажикова

ученый секретарь ОшГУ



Тажикова Б.Ш.

Байсубанов М.Т.